

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»**

ОКПО 22370223; ОГРН 1023403462147; ИНН 3444034039; КПП 344401001

**Чапаева ул.им., д.3, Волгоград, 400087, Тел./факс 8(8442) 59-10-05/59-10-40
e-mail:<http://www.dou307@volgadmin.ru>**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
(программа)**

**«Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников
в соответствии с ФОП ДО»**

Авторский коллектив:

Расщепкина Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ «Детский сад №307 Центрального района Волгограда»,

руководитель проекта, отличник народного просвещения

Данько Анна Васильевна, старший воспитатель, высшей квалификационной категории

Черезова Лидия Борисовна, к. б. н., доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
руководитель межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического
образования детей

Волгоград 2024

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность.

Инновационный проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающих документах, принятых к реализации в последнее время - в Федеральной образовательной программе (ФОП) и изменениями в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), определившем государственную политику в сфере дошкольного образования с 2023 года. Таким образом, Программа реализует одно из приоритетных направлений инновационной деятельности в Волгоградской области – «Введение обновленных ФГОС».

В частности, ФОП рассматривает магистральные направления и основополагающие функции дошкольной ступени образования, и одно из них – это достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, в частности, формирование естественнонаучной картины мира у дошкольников, которая соответствует современному уровню развития науки.

Кроме того, в целевых ориентирах ФОП по достижению семилетнего возраста указывается, что «ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему»

2. Исходные теоретические положения.

Теоретической основой для инновационного проекта являются следующие направления:

1) научная школа доктора пед. наук, проф. МГПУ Н.А. Рыжовой («Экологическое образование дошкольников с позиций экоцентрической парадигмы для целей устойчивого развития с учетом регионального компонента»). Автор школы осуществляет непосредственное руководство и курирование естественнонаучного образования дошкольников в Волгоградской области с 2000 г.

2) Научная школа доктора психол. н. С.Д. Дерябо, доктора психол. н. В.А. Ясвина, доктора психол.н. В.И. Панова по формированию экологического сознания человека разных возрастных групп по направлению «экологическая педагогика и психология».

3) Разработки ученых ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по естественнонаучному направлению образования (В.А. Брылев и др, Е.И. Руднянская, С.А. Сурагина, Л.Б. Черезова и др.).

4) Нормативно-правовой основой проекта служат законы РФ, постановления Правительства РФ и иные документы, представленные ниже.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания одним из основных направлений определяет экологическое воспитание; одна из задач - создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений

и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» определяет задачи осуществления инновационной деятельности, включающие совершенствование научно-методического и учебно-методического обеспечения системы образования (...).

ФЗ № 7-ФЗ от 10.01.2002 (с изм.) «Об охране окружающей среды», в главе 8 «Основы формирования экологической культуры», ст. 71 устанавливает «Всеобщность и комплексность экологического образования»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (с изменениями, утвержденными приказами Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 и от 08.11.2022 № 955): одна из задач включает «...формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества (...)

Федеральная образовательная программа, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 определила одним из приоритетов **обучение и воспитание ребенка** дошкольного возраста как гражданина России.

Закон Волгоградской области «Об экологическом образовании в Волгоградской области» от 17.04.2003 г № 825-ОД (с изм.): одним из основных принципов является приоритетность экологического образования как гуманитарного и социо-естественного компонентов общего и профессионального образования

3. Проектная идея.

В настоящее время в системе образования наблюдается дефицит программ и технологий, направленных на образование ребенка-дошкольника, в которых были бы полностью реализованы задачи в области познавательного развития ребенка в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Устаревшие алгоритмы работы педагогов, применяемые в детских садах, не позволяют реализовать содержательный потенциал ФОП ДО, что приводит к ошибкам и трудностям усвоения естественнонаучных знаний обучающимися в начальной школе.

Понятие естественнонаучной грамотности обучающихся традиционно применяется к качеству образования только в средней школе, что, на наш взгляд, требует корректировки и распространения этого понятия на дошкольников. Наш проект включает в себя несколько направлений, касающихся естественнонаучной грамотности воспитанников. Во-первых, это содержательная линия (подробное описание естественнонаучного содержания образования детей с учетом региональных особенностей природы юга России). Во-вторых, подбор и детальное описание современных форм и методов работы с детьми в этом направлении и, в-третьих, создание банка данных современных критериев и методик определения сформированности естественнонаучной грамотности у дошкольников с использованием авторских методик (настольно-печатные игры) и цифровых технологий (интерактивных игр).

Таким образом, **проектная идея заключается** в создании алгоритма работы педагогического коллектива по формированию элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников через изменения в содержании методической и образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, через взаимодействие с родителями, социальными партнерами, сетевые сообщества.

4. Тема инновационного проекта (программы): «Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с ФОП ДО»

5. Цель инновационного проекта (программы).

Создание алгоритма деятельности педагогического коллектива по формированию естественнонаучной грамотности у дошкольников в соответствии с федеральной программой дошкольного образования

6. Задачи инновационной деятельности

1. Осуществить анализ проблемы создания алгоритма действий по разработке технологии образовательного процесса по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

2. Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе разработанной технологии по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста и проверить его эффективность.

4. Обобщить и описать результаты инновационной работы, подготовить методическое пособие.

7. Участники инновационной деятельности

Проектная творческая группа ДОО, социальные партнёры, родители, воспитанники дошкольного учреждения.

8. Сроки реализации проекта (программы)

сентябрь 2024 года – декабрь 2029 года.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Инновационный проект предполагает разработку инновационной технологии целостного образовательного процесса с приоритетом естественнонаучного направления, способствующего формированию естественнонаучной грамотности дошкольников, создание единого инновационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации и социум через широкое распространение полученного инновационного опыта, в том числе посредством цифровых технологий.

Предполагается, что данная система будет эффективна благодаря созданию педагогических, материальных условий и собственно разнообразной деятельности дошкольников.

Этапы:

2024-2025: Подготовительный. Создание условий для оформления основных идей программы. Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений инновационного развития ОУ.

2025-2027: Основной (практический) Реализация основных задач программы. Обеспечение организационно-педагогических условий реализации программы.

2028-2029: Заключительный (аналитический). Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ОУ.

1 Этап - подготовительный

Для решения первой задачи (Осуществить анализ проблемы создания алгоритма действий по разработке технологии образовательного процесса по формированию начал

естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования) в рамках первого, подготовительного этапа предполагается реализовать следующие мероприятия.

1. Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Будет подготовлена аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме.

2. Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме. Обзор литературных источников по теме РИП. Будут разработаны рекомендации по самообразованию для педагогов по теме РИП. План работы по инновационной деятельности с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами; план материально-технического сопровождения инновационной деятельности. Программа развития ДОО. Обновлено ООП детского сада с учетом ФОП и Программы РИП.

3. Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОО. Будут разработаны и утверждены локальных актов: приказы, положения «Об инновационной деятельности в ДОО», «О премировании работников за инновационную деятельность», «О творческой группе» (по инновациям). Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах естественнонаучного образования, в процессе реализации традиционных и инновационных форм обучения (в том числе дистанционных в формате онлайн семинаров). Организация совещаний, обучающих семинаров для педагогов по теме проекта с последующей диагностикой.

В течение всего подготовительного периода будет проходить повышение квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе инновационных технологий развития дошкольников по теме РИП.

Будет разработан план обучающих семинаров по теме, проведены семинары и диагностика педагогов. Заполнены Карты эффективности инновационной деятельности педагога.

В ходе подготовительного этапа пройдет информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОО). Продуктом данного направления будут протоколы родительских собраний, консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ДОО.

Организация цифрового сопровождения Программы РИП. Будет организовано облачное хранилище банка данных разработок и начато его наполнение.

В конце подготовительного периода пройдет рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности с участием членов творческой группы, консультации педагогов базовых учреждений г. Волгограда. Будут проведены семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы. Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.

2 Этап – основной, практический

Для решения второй задачи (реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе разработанной технологии по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образова-

тельной программой дошкольного образования) предполагается осуществить следующий комплекс мероприятий.

Будет проведена серия обучающих и мотивирующих семинаров для педагогов, родительские собрания для родителей (законных представителей). Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач. В результате произойдет формирование положительного имиджа ДОО в социуме и активное включение родителей в образовательный процесс. Будет организовано взаимодействие участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) в рамках реализации проекта на основе детских исследовательских образовательных проектов, внедрено кластерное взаимодействие творческих групп специалистов, родителей воспитанников.

Предполагается преобразование образовательной среды на территории детского сада с совокупностью маршрутов на прогулочных и других участках с учетом направления РИП. Здесь будут представлены схемы и описание маршрутов, а также презентация проектов маршрутов (конкурс педагогов); следующий этап - реализация проектов на территории детского сада; обеспечение информационной составляющей на каждом маршруте (стенды, фотогербарии, информационные таблички). Описание и подготовка методических рекомендаций по использованию маршрутов для каждой возрастной группы в разные сезоны года.

На территории детского сада будет оформлена серия участков с дикорастущими и другими местными растениями (уголок луга, уголок поля, уголок степи, лекарственная полянка, душистая грядка и др.) с последующим включением их в маршруты путешествий.

В помещении детского сада будет организована мобильная картинная галерея «Природа – наш дом», в которой будут представлены фотографии природы с детьми и родителями.

Для решения третьей задачи (разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста и проверить его эффективность) предполагается использовать следующие направления деятельности детского сада.

Пройдет разработка и апробация конспектов занятий в группах старшего дошкольного возраста в виде технологических карт по основным направлениям в соответствии с содержанием образовательной области «Познавательное развитие». В качестве продукта будут представлены разработанные конспекты занятий по теме РИП, внедрены в образовательный процесс инновационные методы воспитания детей. Будет разработано тематическое планирование на основе конспектов занятий, прогулок, сценариев по теме РИП. Будет создан цифровой банк конспектов, видео мастер-классов и мультимедийных презентаций для занятий, интерактивных игр, досуговых мероприятий и т.д.

Будет проведена повторная диагностика с целью проверки профессионального роста педагогов. Далее - анализ и публикация полученных материалов.

Будет сформирован и проанализирован пакет учебно-методической документации по реализации алгоритма действий в рамках программы РИП по этому направлению. Начнется разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению воспитанников в условиях реализации обновленных ФГОС ДО. Уже во время основного этапа будет распространение результатов инновационной деятельности во время разнообразных мероприятий: презентации, мастер-классы, доклады (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях). Будет подготовка к публикации и изданию методического пособия (совместно с научным консультантом) по реализации программы РИП (планы, конспекты, сценарии, образцы образовательного пространства и т.д.).

В конце второго этапа необходим рефлексивный анализ хода этого этапа инновационной деятельности с участием членов творческой группы, будут проведены консультации педагогов для базовых учреждений г. Волгограда, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом инновационной деятельности. Проведение диагностики по проверке результативности работы РИП. Будут внесены уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы. Подготовка материалов к публикации пособия.

3 Этап – заключительный, аналитический

Третий, заключительный этап деятельности РИП будет посвящен *решению четвертой задачи* (обобщить и описать результаты инновационной работы, подготовить методическое пособие).

Будет проведен итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность деятельности РИП по реализации современных форм и методов формирования естественнонаучной грамотности дошкольников при реализации ФОП.

Планируется проведение регионального научно-практического семинара на базе МОУ детского сада № 307 по теме инновационной деятельности.

На этом этапе пройдет подготовка отчетных документов об итогах деятельности инновационной площадки, продолжится обобщение и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, в публикациях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с образовательными и другими организациями. Итогом рефлексивного анализа третьего этапа исследования будет подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта и определение направлений развития ДОО на следующий период.

Главным продуктом РИП станет подготовка и издание методического пособия по теме инновационной деятельности, размещение его в электронной системе elibrary.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Нормативно-правовые условия:

— наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: положения «Об инновационной деятельности в ДОО», «О Совете по инновациям (Методическом совете)», «О творческой группе ДОО»;

— внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности на основе «Карты эффективности инновационной деятельности».

Кадровые условия:

— повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий по теме «Естественнонаучная грамотность дошкольников».

Организационные условия:

— координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Материально-технические условия:

— наличие оборудования для осуществления образовательной деятельности в групповых помещениях и на территории детского сада.

Финансовые условия:

— финансовое обеспечение инновационной деятельности в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных) по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач. Специалистами дошкольного учреждения было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что педагогические работники МОУ Детского сада № 307 понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения.

В дошкольном учреждении в настоящий момент используется система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, в процессе инновационной деятельности в коллективе улучшится психологический климат, и тема формирования естественно-научной грамотности дошкольников найдет отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. С этой целью руководителями проекта была проведена диагностика по изучению желания родителей воспитанников участвовать в инновационной деятельности. Результаты диагностики показали, что подавляющее большинство родителей поддерживает инновационные преобразования.

В дошкольном учреждении имеется опыт инновационной деятельности.

С 2019 по 2024 год на базе МОУ Детский сад № 307 была реализована тема инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников (Образовательная область «Познавательное развитие»», педагогические продукты которой широко используются педагогической общественностью региона.

За последние годы успешно реализованы и реализуются проекты и программы педагогов в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов:

- разработан программно-методический материал, необходимый для реализации нововведений в образовательной области «Познавательное развитие»;
- подобран комплекс методик по диагностике и освоению опыта исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методическое пособие «Педагогическое сопровождение одаренных дошкольников»;
- методическая разработка «Практика развития детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности»;
- Разработана серия исследовательских проектов по познавательному развитию в различных возрастных группах, которые были представлены на конкурсах регионального и всероссийского уровня и заняли призовые места.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности обеспечиваются наличием постоянного научного консультанта – к.б.н., доцента ВГСПУ Черезовой Л.Б., регулярным участием членов коллектива в научно-практических семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах; участием в научных конференциях различного уровня по современным направлениям дошкольной педагогики; в работе межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, областного Центра экологической информации и просвещения при областной научной библиотеке им. М Горького, Волгоградского регионального ресурсного центра развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности государственного автономного учреждения дополнительного образования Волгоградской области ГАУ ДО ВО «Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма».

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности. МОУ Детский сад № 307 Центрального района Волгограда полностью укомплектован кадрами. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. В течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов. Диагностика педагогов показала их готовность к осуществлению инновационной деятельности.

Образование и квалификация педагогов отражены в Заявке и полностью удовлетворяют готовности коллектива к инновационной деятельности. Многие из педагогов являются победителями различных конкурсов:

- районного этапа городского конкурса «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность», Данько А.В.(старший воспитатель); Ласточкина В.А. (воспитатель) 1 место, 2020 год;
- районного конкурса профессионального мастерства «Интернет-портфолио педагога дошкольного образования», Ласточкина В.А. . (воспитатель), 1 место, 2021 год;
- районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога ДООУ» Жукович Л.В.(инструктор по физкультуре), 3 место, 2021 год;
- регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей "Био ТОП ПРОФИ" номинация: "Методические материалы" Лявина С.В.(воспитатель), 2 место, 2020 год;
- XI Всероссийского конкурса «Таланты России-2020» номинация: педагогический проект, Жукович Л.В. (инструктор по физкультуре), 1 место; Данько А.В. (старший воспитатель), 1 место; Лявина С.В. (воспитатель), 1 место; Позднеева С.В. (воспитатель), **1 место**, 2021 год;
- регионального этапа 11 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2023», номинация «Экомода», творческий коллектив «Экоцветики», Кац Н.П. (воспитатель), 2 место, 2022 год;
- городского конкурса на лучший ландшафтный дизайн – проект цветочной клумбы «Украсим город вместе», Позднеева С.А., (воспитатель), 1 место, 2022 год;
- районного конкурса методических разработок «Мастерская воспитателя», номинация «Описание дидактической игры», Лявина С.В., (воспитатель), 1 место, номинация «Конспект методического мероприятия», Данько А.В. (старший воспитатель), 2 место, 2023 год;
- городского конкурса «Орбита профессионального мастерства», Ласточкина В.А., (воспитатель), 3 место, 2023 год;
- городского конкурса экологических проектов «Проросток», Ласточкина В.А., Овчарова С.В., (воспитатели), Данько А.В. (старший воспитатель), 3 место, 2023 год;
- районного конкурса профессионального мастерства «Орбита профессионального мастерства» Ласточкина В.А., (воспитатель), 1 место; Кац Н.П., (воспитатель), 2 место, 2023 год;
- районного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», Кац Н.П. (воспитатель), 3 место, 2023 год;
- районного этапа городского конкурса «Лучшее воспитательное событие», Недеркина М.Г. (музыкальный руководитель), 2 место, 2024 год;
- районного конкурса «Организация развивающей предметно-пространственной среды», Кац Н.П., (воспитатель), 1 место.

Педагоги показали высокую эффективность при работе в качестве членов творческих объединений в период действия РИП с 2020 по 2024 г., участвуют в разработке методических пособий, в подготовке городских и областных семинаров по различным аспектам инновационной деятельности.

Распределение обязанностей в команде проекта

Заведующий:

- руководит реализацией проекта;
- осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Старший воспитатель (куратор), ответственный за разработку и реализацию проекта:

- обеспечивает взаимодействие с научным консультантом;
- координирует деятельность сотрудников;
- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- обобщает лучший педагогический опыт;
- обеспечивает взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимаются информационным сопровождением проекта.

Педагоги, специалисты ДООУ являются основными участниками реализации проекта:

- 1) разрабатывают перспективное, календарное планирование, педагогические проекты, рабочие программы, конспекты занятий с учетом темы РИП по всем направлениям образовательной деятельности детского сада,
- 2) анализируют результаты деятельности за каждый месяц, учебный год.

Заведующий хозяйством:

- обеспечивает материально-техническое сопровождение реализации проекта.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности. Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности, есть дидактические и методические пособия, оборудован методический кабинет (в том числе техническими средствами обучения: 7 компьютеров, интерактивная доска, электронный микроскоп, 2 мультимедийных проектора), на территории детского сада есть разработанный маршрут экологической тропинки (в процессе выполнения инновационного проекта предполагается ее преобразование и дополнение новыми видовыми точками), метеоплощадка, оборудована летняя экологическая лаборатория.

Основными **источниками финансирования** проекта являются:

1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
3. Безвозмездные поступления.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт детского сада <https://mou307.oshkole.ru/>; сообщество ВКонтакте «МОУ Детский сад № 307»; сообщество ВКонтакте «Лаборатория экологического образования детей» https://vk.com/mnil_vspu, и сайт <http://mnil.vspu.ru/>, рассылку информационных писем о проводимых мероприятиях в образовательные организации, личные контакты с представителями образовательных и иных организаций, создание собственной печатной продукции во время проведения научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий через социальное партнерство с ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (подразделения «Ботанический сад», МНИЛ экологического образования детей; факультет дошкольного и начального образования; Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности), ГАУ ДПО «ВГАПО», Центр экологической ин-

формации и просвещения при Волгоградской научной библиотеке им. М. Горького; СМИ и т.д.

Сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями в рамках реализации проекта

Социальное партнерство с ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (подразделения «Ботанический сад», МНИЛ экологического образования детей; факультет дошкольного и начального образования; Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности), ГАУ ДПО «ВГАПО», Центр экологической информации и просвещения при Волгоградской научной библиотеке им. М. Горького; СМИ и др., в частности, состоит а следующем.

1) ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (подразделения):

Ботанический сад – многолетнее сотрудничество, консультации по вопросам ландшафтного дизайна, подбора и выращивания растений для озеленения территории детского сада;

МНИЛ экологического образования детей – консультации, организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности и сетевое взаимодействие с базовыми детскими садами экологического направления, участие в мероприятиях лаборатории (семинары, конференции, заседания);

факультет дошкольного и начального образования – участие в мероприятиях кафедры педагогики дошкольного образования (конференции, семинары, круглые столы, практика студентов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ), подготовка и публикация материалов в электронном сетевом журнале «Ребенок и общество»;

2) ГАУ ДПО «ВГАПО» - участие в мероприятиях, организационное сопровождение инновационной деятельности детского сада;

3) Областной Центр экологической информации и просвещения при Волгоградской научной библиотеке им. М. Горького – информационное сопровождение проекта; участие детского сада в мероприятиях Центра;

4) СМИ (журнал «Здоровье и экология») – публикация инновационных достижений детского сада.

5) Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» - организация городских семинаров-практикумов для педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

6) Волгоградский региональный ресурсный центр развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности государственного автономного учреждения дополнительного образования Волгоградской области ГАУ ДО ВО «Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма» - консультации, участие в мероприятиях (жюри, конкурсы, фестивали, семинары, конференции, мастер-классы).

Инновационный проект предполагает разработку инновационной технологии целостного образовательного процесса на основе данного направления, способствующего формированию естественнонаучной грамотности дошкольников, создание единого инновационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации и социум через широкое распространение полученного инновационного опыта, в том числе посредством цифровых технологий.

Предполагается, что данная система будет эффективна благодаря созданию педагогических, материальных условий и собственно разнообразной деятельности дошкольников.

Ниже представлены возможные риски и их минимизация.

Риски	Степень риска	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Управление Программой в условиях недостаточной мотивации сотрудников	средняя	Формальный подход подготовке и реализации обновленной рабочей программы, к реализации проектных мероприятий	Разработка системы мотивации сотрудников, помощь в реализации мероприятий Программы.
Новизна используемых технологий, форм, методов работы	низкая	Увеличение временных затрат на освоение внедряемых технологий, форм, методов работы, как следствие снижение эффективности работы, несвоевременная реализация части мероприятий.	Обучение сотрудников без отрыва от основной деятельности на обучающих семинарах, мотивация на самообучение, создание ситуации успеха для сотрудников, использующих новые технологии, формы, методы работы, организация фестивалей профессионального мастерства
Непредвиденные затраты	высокая	Увеличение текущих расходов на реализацию Программы.	Привлечение внебюджетных средств, средств спонсоров, участие в грантах
Смена исполнителей Программы, изменение состава участников, возникновение конфликтных ситуаций	средняя	Реализация Программы тормозится в связи с уходом профессионалов и со сменой их на участников, не готовых к реализации Программы	Организация системы наставничества. Обучение новых участников творческой группы.

Система управления и мониторинга реализации проекта

План-программа управления инновационным проектом включает:

- организацию работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых педагогов, временные творческие лаборатории педагогов;
- подготовку и проведение семинаров-практикумов;
- организацию сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители);
- проведение диагностики, мониторинга;
- использование интернет-ресурсов;

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта,
- организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации),
- координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта),
- стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности),

- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

показатели сформированности начал естественнонаучной грамотности у дошкольников, знаний об особенностях и многообразии природы родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной и измененной человеком среде, навыков экологически безопасного поведения в природе, воспитание гуманного отношения к природе;

профессиональное развитие педагогов (овладение современными, в том числе цифровыми технологиями; увеличение профессиональных умений и навыков в области естественнонаучного образования);

участие педагогов в конкурсах, фестивалях, распространение опыта по направлению инновационной деятельности;

состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, методические комплекты по направлению РИП);

эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;

увеличение значимости социального партнерства участников;

увеличение участия родителей в образовательном процессе.

Для выявления результатов используются диагностические методики, отобранные и разработанные Л.Б. Черезовой, научным консультантом инновационной площадки, адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной деятельности и на занятиях.

1. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Осуществить анализ проблемы создания алгоритма действий по разработке технологии образовательного процесса по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Проведенный анализ проблемы создания алгоритма действий по разработке технологии образовательного процесса формирования начал естественнонаучной грамотности дошкольников, подготовлены рекомендации для педагогов по самообразованию. Отобраны наиболее эффективные технологии, формы, методы, способы образования дошкольников.	Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность (овладение современными, в том числе цифровыми технологиями; увеличение профессиональных умений и навыков в области экологического краеведения);	Диагностика педагогов (качественная и количественная), сравнение результатов, выводы

		Информирование педагогов о лучших педагогических практиках данного направления		
2	Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе разработанной технологии по формированию естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе естественнонаучного образования дошкольников	- показатели оснащенности развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) образовательной организации, методические комплекты по данному направлению); - эмоциональное благополучие участников образовательного процесса; - увеличение значимости социального партнерства участников; - увеличение участия родителей в образовательном процессе.	Диагностика, опросы, анализ ППРС, отзывы родителей и социума
3	Разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста и проверить его эффективность.	Разработан и реализован комплекс мероприятий естественнонаучного содержания для детей старшего дошкольного возраста.	- показатели сформированности знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной и измененной человеком среде, навыков экологически безопасного поведения в природе, воспитание гуманного отношения к природе. Изменение качества образования в со-	Диагностика детей (качественная и количественная), сравнение результатов, выводы

			ответствии с результатами мониторинговых исследований достижений обучающихся в образовательной организации	
4	Обобщить и описать результаты инновационной работы, подготовить методическое пособие.	Создан банк дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности с использованием облачных технологий, направленные на обновление содержания и методов работы с детьми, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства. Обобщены и описаны результаты инновационной работы, опубликованы в статьях, доложены на конференциях, семинарах различного уровня, подготовлено методическое пособие.	- количество и качество публикаций, докладов и выступлений, проведенных мастер-классов, в том числе для будущих педагогов ДОО, диссеминация передового педагогического опыта на уровне региона и России	

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Коллективная монография. - Волгоград: Издательство ВГСПУ Перемена, 2011. – 495 с..
2. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
4. Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2015. - 48 с.

5. Мдивани М.О., Панов В.И., Черезова Л.Б. Эмпирическое исследование экологического сознания у детей дошкольного и младшего школьного возраста (6-10) лет // Экспериментальная психология. 2016. Т. 9. № 4. - С. 48-58.
6. Парциальная программа рекреационного тризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с.
7. Руднянская Е.И., Сурагина С.А., Черезова Л.Б. Экскурсии в природу по югу России. Осень. - Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.
8. Руднянская Е.И., Сурагина С.А., Черезова Л.Б. Экскурсии в природу по югу России. Весна. – Волгоград: Учитель, 2005. – 154 с.
9. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Экскурсии в природу по югу России. Зима. – Волгоград: Учитель, 2006. – 124 с.
10. Рыжова Н. А. Экологическое образование дошкольников: от ознакомления с природой к устойчивому развитию / Экологический диалог в образовании: вызовы нового тысячелетия: сборник научных статей / авт.-сост. О.А. Головина, И.Л. Кириллов; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, С.Н. Николаевой, О.А. Головиной. = М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – С. 31-35.
11. Рыжова Н., Рыжов И. Зеленый детский сад: с чего начать? Методическое пособие. – М.: Мосприрода, 2016, 184 с.
12. Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы // Управление ДОУ. – 2007. - № 3. – С. 15-25.
13. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. – М.: Русское слово, 2017.
14. Рыжова Н.А. Напиши письмо ежу. – М.: Москомприрода, 2016. – 176 с.
15. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка - Пресс, 2017. – 224 с.
16. Рыжова Н.А. От «экологического паспорта» - к зеленому детскому саду / В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного и начального математического и естественнонаучного образования Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. Составители и ответственные редакторы Н.П. Ходакова, А.В. Калинин. 2017. С. 121-126.
17. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
18. Рыжова Н.А. Экологическое образование дошкольников: реализация требований ФГОС ДО. – Лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015. – 48 с.
19. Рыжова Н.А. Экологическое образование дошкольников: реализация требований ФГОС ДО. – Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015. – 68 с.
20. Рыжова Н.А. Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО / В сб.: Дошкольное и начальное школьное образование – развивающее и развивающееся. Сборник № 2. [Электронный ресурс]. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Изд-во «Линка-Пресс» ; науч. ред. Э. Алиева, О. Радионова, А. Сарафанова. – М.: Линка-Пресс, 2016. –С. 40-44. Публичная ссылка: <http://www.obruch.ru/index.php?id=272>. Свободный доступ.
21. Рыжова Н.А. Письма животным. Экологический проект для детского сада и начальной школы. М.: Мосприрода, 2016. - 178 с.
22. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь. – М.: Планета, 2014. – 72 с.

23. Черезова Л.Б. Инновационная деятельность педагога в области экологического образования детей как возможность профессионального роста / Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: мат. XI всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году экологии в России (Волгоград, апрель 2017 г.) / редкол.: А.В. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2017. – С. 370-373.
24. Черезова Л.Б. Научное, информационное и учебно-методическое обеспечение системы экологического образования в Волгоградской области / XIX Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт развитых стран для стран с развивающейся и переходной экономикой» (Москва, 26 июня 2013), материалы и доклады / Зеленый Крест, сост. В.М. Назаренко. – М.: Изд-во Зеленого Креста, 2013. – С. 161-189.
25. Черезова Л.Б. Педагогические и психологические методы в экологическом образовании дошкольников // Современные проблемы экологического образования: сб. мат. научно-практ. конф, Волгоград, 3-4 февраля 2009 г. / ред.-сост. Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010. – С. 19-24.
26. Черезова Л.Б. Реализация идей образования для устойчивого развития ОМЕР в Волгоградской области: конкурс «Отходы и доходы» / Мат. Международной конференции «Современные тенденции развития дошкольного образования в мире» : Сборник статей [Электронное издание] / Отв. ред. Глазков А.А. – Москва : МПГУ, 2015. – С. 84-88.
27. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие – Волгоград : Изд-во ВГПУ, 2010.
28. Черезова Л.Б. Экологические проекты: понятие и технология работы. – Волгоград: ООО «ДарКо», 2010. – 25 с.
29. Черезова, Л.Б., Шатская, Е.В. Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО. Методическое пособие. – Волгоград: ООО «СФЕРА», 2020. – 108 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44128213>
30. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000.